

ГАЛАГУЗОВА Юлия Николаевна

доктор педагогических наук, профессор
УрГПУ, Екатеринбург

ЧЕРНЫШЕВА Дарья Вячеславовна

студентка гр. № 302 Института социального образования,
УрГПУ, Екатеринбург

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ»

Стратегия развития высшего профессионального образования определяет новые ориентиры к сфере образования, что, в свою очередь, требует совершенствования подходов к его структуре и содержанию. В современных условиях требуются специалисты качественно нового типа, обладающие фундаментальными знаниями, инновационным типом мышления, способные работать в команде, принимать нестандартные решения. Кроме того, подписание Болонской декларации и вхождение России в единое европейское образовательное пространство также предъявляет определенные требования к сформированности профессионально-значимых качеств личности выпускника вуза. Ими являются: профессиональная мобильность, социальная и профессиональная ответственность, творчество, самостоятельность, активность, воплощенная в инициативе и другие. Наличие этих качеств у выпускника делают востребованным его на рынке труда, привлекательным для работодателей. Поэтому задачей преподавателя становится придать данным качествам значимость и ценность, сформировать готовность их использовать.

Такая задача не может быть обеспечена только за счет усвоения определенного количества знаний - необходима смена существующей дидактической парадигмы за счет изменения форм и методов обучения, его индивидуализации, увеличения доли самостоятельных работ, увеличения комплекса новейших технических средств, широкого применения интерактивных технологий обучения.

В настоящее время в научной литературе активно обсуждаются возможности личностно-ориентированного, модульного, дистантного, компетентностного, проектного обучения. Современного преподавате-

Эта тенденция характеризует стремление поиска авторских методик и технологий, ориентированных на новую парадигму образования и желание реализовать свои инновационные идеи.

Не случайно в настоящее время достаточно широкое распространение получил метод проектов, который реализуется не только в высшем, но и в среднем образовании, но активно используется в системе общего и среднего образования. В современном понимании проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Наиболее значимыми характеристиками проектной деятельности являются: предметность, социальность, способность к системному и целостному видению проблемы, способность к анализу, синтезу и инновационной активности, потребность в самообразовании, реализации продуктивной деятельности обучающегося, способного успешно действовать в условиях отсутствия готовых алгоритмов, проявляя творческое, инициативное мышление.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его использовали также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Современный этап развития образования вызвал и новый всплеск активного использования метода проектов в процессе обучения. Сегодня его рассматривают как одну из личностно ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проектный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики обучения.

Таким образом, на рубеже XX-XXI вв. метод проектов понимается не только как один из способов организации взаимосвязанной деятельности педагога и студента («метод обучения»), а как целостная педагогическая технология», обладающая педагогическим потенциалом, подразумевающая обоснованную систему приемов и форм деятельности на различных этапах реализации учебного проекта, сформулированные критерии оценки результатов проектной деятельности.

Раскроем возможности проектной деятельности на примере курса «История образования на Урале». В процессе изучения данного курса преподаватель расширяет и углубляет знания студентов об особенностях исторического пути развития педагогической мысли и образовательной практики Урала, необходимых для осмысления современ-

ной ситуации в образовании; формирует гражданско-патриотическую позицию студентов в процессе изучения истории образования своего родного края; готовит студентов к творческому использованию историко-педагогического наследия в будущей профессиональной деятельности. Изучение прошлого приучает студента мыслить историческими категориями, видеть систему образования в развитии, оценивать явления общественной жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий.

Существуют разные классификации проектов. Воспользуемся типологией учебных проектов, предложенную Е.С.Полат:

по доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные (практико-ориентированные);

по предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные;

по продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на занятии или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более;

по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Соотнесем данную типологию с курсом «История образования на Урале». Выделим три типа проектов и раскроем их содержание.

Информационные проекты требуют от студентов изначальной направленности на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомления участников проекта с этой информацией, ее анализа и обобщения фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Результатом выполнения этих проектов творческими группами преподавателей и студентов является создание информационных учебных средств, в основу которых положены гипертекстовые технологии (электронные учебники, справочники по учебным предметам, методические разработки по теме), демонстрационные (с использованием средств мультимедиа технологий), контролирующие (тестовые) программы. Данные материалы могут быть размещены в глобальной (локальной) сети информационных (тематических) Web-сайтов учебных заведений, учебных порталах вуза, сайтах факультета или кафедры.

Студенты достаточно охотно создают презентационные и методические материалы по основным разделам (темам) курса: «Горнозаводское образование на Урале», «Иностранные школы» на Урале», «Первые женские школы на Урале», «Просветительская деятельность П.П. Бажова на Урале», «Рождение Екатеринбургского учи-

тульского института» и другие. Эти материалы могут быть использованы в учебном процессе, когда освещается данная тема в форме презентации (студентом или преподавателем) или при проведении бинарной лекции (студентом и преподавателем) для иллюстрации основных положений определенной темы курса. Лучшие материалы могут быть размещены на учебном портале университета в свободном доступе для студентов всех факультетов.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Данные проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

В полном объеме это может быть работа, совпадающая с научными направлениями деятельности кафедры, работы музея университета, деятельности научной школы или научного интереса конкретного преподавателя. Тематика проектов может быть самая разная, Например: «Развитие системы благотворительности на Среднем Урале», «Развитие педагогического образования на Урале», «Сравнение жизни | студент XIX и XXI вв.», «Сравнение форм поощрения и наказания с студентами XIX и XXI вв.», «Изучение общественного мнения о социальном статусе учителя XIX и XXI вв.» (на основе анализа рекламной продукции: плакатов со слоганами, листовок, социальных роликов и т.д.).

Данные проекты предполагают их реализацию достаточно длительное время (несколько месяцев) и включают взаимосвязанные действия преподавателя и студента на всех стадиях его осуществления: рефлексии, разработки задания или самого проекта, его реализации, самооценки, экспертной оценки и презентации. Большую часть в данном проекте занимает поисковая работа. Студенты собирают экспонаты, работают в архивах, находят свидетельства, которые относятся к уральской тематике, знакомятся с различными людьми, фондами. Собранные экспонаты позволяют, например, создать или пополнить экспозицию музея, связанную с определенной тематикой.

Можно, например, в рамках данного курса более подробно познакомиться с историей своего образовательного учреждения, создать архив своей выпускающей кафедры, найти материал о заслуженных преподавателях или выпускниках, собрать материал про династию учителей. В конечном счете, передать этот материал в музей.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит приклад-

ной характер. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат должен быть обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, справочный материал и т.д.) Например: *выставка книг «Об истории образования на Урале», разработка буклета о музеях г.Екатеринбурга, помощь в организации экскурсий по историческому центру Екатеринбурга, снятие видеофильма «Один день из жизни студента», помощь в проведении экскурсий для «Музея истории Екатеринбурга», игра «Поле Чудес», проводимая в качестве промежуточной аттестации по дисциплине, семинарского занятия, формы проведения зачета.*

Конечно, могут быть и другие типы проектов, которые можно реализовать в курсе «История образования на Урале».

Желательно, чтобы проектная деятельность была связана с получением грантов, участием студентов в различных конкурсах, тогда появляется реальная заинтересованность: материальная (получить вознаграждение, иногда очень немаленькое); профессиональная (получить грант на обучение в зарубежном университете с целью приращения знаний); широкосоциальная (принести реальную пользу людям).

Процесс реализации проектной деятельности будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:

- профессиональной готовности преподавателей к осуществлению данной задачи;
- формирование мотивации на проектную деятельность у студентов и преподавателей;
- сопровождение проектной деятельности.
- наличие методики проектной деятельности у конкретного педагога;
- грамотное включение метода проектов в программу;
- грамотное соотношение метода проектов с другими активными методами и формам обучения;
- изначальная нацеленность преподавателя и студента на существенную затратность времени;
- четкость критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом;
- возможность оценить реальный вклад каждого участника группового проекта;
- сформированность исследовательских навыков у студентов, особенно младших курсов университета, для качественного выполнения проекта.

v

Таким образом, в рамках проектного подхода, учебная деятельность... н курсе «История образования на Урале» представляет собой I* (орико-педагогическое исследование, позволяющее преобразовать академические знания в профессиональный опыт, активизировать нагиву студентов вне зависимости от их успеваемости, способствовать развитию таких личностных качеств студентов, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, формирует умение работать в команде, т.е. способствует профессионально-личностному росту и уцента.

I V ИИМДЖАНОВА Зульфия Шарифовна

Ни. I туг социального образования, 4 курс

\ рi IV, Екатеринбург

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Волонтерство - это форма общественной активности, направлена на оказание помощи, поддержки кому-либо. В словаре Ожегова [1] волонтерство трактуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях [2].

В настоящее время начало активно развиваться волонтерство, существовавшее еще в период распространения христианства и дошедшее до наших дней. Люди, которым не оказывается помощь со стороны близких родственников, нуждаются в помощи, которую им могут оказать волонтеры. Волонтеры по собственному желанию помогают людям без какой-либо материальной выгоды, с верой в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной.

В XX веке добровольчество стало приобретать черты социального феномена. Одной из особенностей российского добровольчества является его интеграция в сферу социальной работы и социальной педагогики, что позволяет рассматривать его как одно из направлений профессиональной социализации будущих специалистов.

К. И. Холостова, пишет, что волонтеры - это люди, делающие работу либо неформально, работая бесплатно как в государственных, так